


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Оскольская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Оскольская ООШ»  /Капустина Т.П./ «31» августа 2016 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Оскольская ООШ» /Лысенко В.Г./ Приказ № 152 от «31» августа 2016 г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования - основное общее образование,
5-9 классы

Количество часов 170

Учитель Шакарова Мери Самсоновна

Программа разработана на основе авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Человек в социальном измерении

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Ученик научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <http://belklass.net>.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Ученик научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Ученик научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Ученик научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Ученик научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Ученик научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Ученик получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Содержание программы 5 – 9 классы (170 ч).

Содержание учебного предмета

5 класс (34 часа)

Вводный урок. (1 час). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек. (5 часа). Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Семья. (6 часов).

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Школа. (6 часов). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд. (6 часов). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина (10 часов). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

6 класс (34 часа)

Введение (1ч).

Человек в социальном измерении (13 ч). Человек — личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные.

Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Человек среди людей (10 ч). Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение
Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшим. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Нравственные основы жизни (10 ч). Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

7 класс (34 часа)

Введение (1 ч).

Регулирование поведения людей в обществе (12 ч). Что значит жить по Правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан
Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Для чего нужна дисциплина
Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Человек в экономических отношениях (15 ч). Экономика и её основные участники.

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный

труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. н, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Человек и природа (6 ч). Человек — часть природы. Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

Личность и общество (6 часов). Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры (8ч). Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. и совесть Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера (5 ч). Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика (12 ч). Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы.

Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданам. Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс (34 ч).

Введение (1 ч).

Политика (15 ч). Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный

суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политические режимы. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Право (18 ч). Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права

Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные принципы конституционного строя.

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Труд. Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения.

Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Уголовно-правовые отношения

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно-правовая защита жертв вооружённых Конфликтов
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
5 класс	34
Вводный урок.	1
I. Человек.	5
II. Семья.	6
III. Школа.	6
IV. Труд.	6
V. Родина.	10
6 класс	34
Введение	1
I. Человек в социальном измерении.	13
II. Человек среди людей	10
III. Нравственные основы жизни.	10

7 класс	34
Введение	1
I. Регулирование поведения людей в обществе.	12
II. Человек в экономических отношениях.	15
Человек и природа.	6
8 класс	34
Введение	1
I. Личность и общество.	6
II. Сфера духовной культуры.	8
III. Социальная сфера.	5
IV. Экономика.	12
9 класс	34
Введение.	1
I. Политика.	15
II. Право.	18

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Раздел. Тема урока.	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты (УДД)	Цифровые образовательные ресурсы	Подготовка к ГИА	Домашнее задание
1.			<p>Введение (1 ч).</p> <p>Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться.</p>	<p>Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса.</p> <p>Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.</p>	<p>Л. Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p>М. Извлекать информацию из текста. Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p>П. Составлять план своих действий</p>	<p>http://belklass.net.</p>		Прочитать текст на с. 5-8
2.			<p>Человек (5 ч).</p> <p>Загадка человека.</p> <p>Цели и ценность человеческой жизни.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и</p>	<p>Л. Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p>М. Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и живот-ного, рассматривая схему.</p>		<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 5 класс с. 6</p>	<p>Читать § 1. с 10-12, выполнить задания 1-2 рубрики «В классе и дома»</p>

				<p>социальное в природе человека.</p> <p><i>Сравнивать свойства человека и животного.</i></p>	<p>II. Раскрывать на конкретных при-мерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкрети-зировать конкретными примерами биологическое и социальное в при-роде человека.</p> <p>Составлять свой план текста</p>			
3.			<p>Входное контрольное тестирование.</p>					»

4- 5.			Отрочество – особая пора жизни.	<p>Описывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>	<p>Л.Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p>М. Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения.</p> <p>П. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.</p>		Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 5 класс с. 8	<p>Читать § 2, с. 15-21, составить рассказ по картине с. 19</p>
----------	--	--	---------------------------------	---	--	--	--	---

6.			<p>Практикум по теме «Человек»</p>	<p>Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.</p> <p>Способствовать , создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.</p>	<p>Л. Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p>М. Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.</p> <p>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p>П. Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах. Составлять план текста.</p>			<p>Подготовит проект по теме «Кто на кого похож»</p>
7.			<p>Семья (5 ч).</p> <p>Семья и семейные отношения</p>	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p>	<p>Л. Составить свой кодекс семейных отношений. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>М. Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p>	<p>http://belklass.net.</p>	<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 5 класс с. 12</p>	<p>Читать § 3, выполнить задание 4 рубрики «В классе и дома»</p>

					<p>П. Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Вносить коррективы в план.</p>			
8.			Семейное хозяйство.	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p>	<p>Л. Формировать свою позицию. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p> <p>М. Готовить рассказ о роли техники в быту. Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p>П. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах</p>			<p>Читать § 4, выполнить проект «Экономия семейных ресурсов»</p>

9.			Свободное время.	<p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Л. Высказывать свое мнение .</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p>М. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p>П. Составлять план своего рабочего дня и выполнять его. Вносить коррективы в план.</p>			<p>Читать § 5, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя»</p>
10-11.			Практикум по теме «Семья».	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку</p>	<p>Л. Высказывать свое мнение. Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.</p> <p>М. Подготавливать рассказ по группам. Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.</p>		<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 5 класс с.16</p>	<p>Выполнить задание 7 на с. 48.</p>

				зрения на значение семьи.	<p>П. Составлять вопросы к тексту, документу. Проверять и оценивать результаты работы.</p>			
12-13.			<p>Школа (6 ч).</p> <p>Образование в жизни человека. Значение образования для общества.</p>	<p>Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования.</p>	<p>Л. Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p>М. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>П. Описывать ступени школьного образования.</p>	<p>http://belklass.net.</p>	<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 5 класс с. 20</p>	<p>Читать § 6. Выполнить задание 4 с. 30в РТ</p>
14.			Промежуточное контрольное тестирование.					Составить тест
15-16.			<p>Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.</p>	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений,</p>	<p>Л. Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p>М. Уметь слушать и вступать в диалог. Осознавать качество и</p>		<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 5 класс с. 22</p>	<p>Читать § 6, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя»,</p>

				<p>выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>	<p>уровень подготовки.</p> <p>П. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.</p>			<p>разгадать кроссворд в РТ с. 34</p>
17.			<p>Одноклассники, сверстники, друзья</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>	<p>Л. Высказывать свое мнение. Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе.</p> <p>М. Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе.</p>		<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 5 класс с. 24</p>	<p>Читать § 8. Выполнить задание 3 на с. 72.</p>

					<p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>П. Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей млад-шего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>			
18.			Практикум по теме: «Школа».					
19-20.			<p>Труд (6 ч)</p> <p>Труд – основа жизни</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одно-го из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку тру-да.</p>	<p>Л. Высказывать свое мнение</p> <p>М. Инсценировать труд раба, крепост-ного крестьянина и свободного чело--века. Готовить в группах ответ на воп-рос: кого называют людьми творчес-ких профессий и приводить примеры людей таких профессий</p> <p>П. Характеризовать</p>	<p>http://belklass.net.</p>		<p>Читать § 9, выполнить задания 6-7 с. 49-50 в РТ.</p>

					особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».			
					Составлять синонимы со словом «Труд».			
20.			Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство	Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	<p>Л. Высказывать свое мнение. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>М. Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.</p> <p>П. Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства»</p>		Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 5 класс с. 28	Читать § 9 с 77-79, выполнить задание 8 на с.50-51 в РТ
21.			Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.		<p>Л. Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p>М. Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p>			Читать § 10, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».

					<p>П. Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде и ремесло, рассматривая рисунки.</p>			
22.			<p>Творческие личности. Творческий труд. Творчество в искусстве.</p>	<p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p>	<p>Л. Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..</p> <p>М. Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной</p> <p>П. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>			<p>Читать § 10. С. 85-88, выполнить задание 4 на с. 89.</p>

23.			<p>Практикум по теме «Труд».</p>	<p>Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие. Развивать умение работы с различными источниками информации.</p>	<p>Л. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p>М. Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p>П. Извлекать информацию из текста</p> <p>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд.</p>		<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 5 класс с. 30</p>	<p>Решить кроссворд в РТ</p>
25.			<p>Родина (10 ч.) Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального</p>	<p>Л. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p>М. Распределять задания по группам. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». Отбирать информацию из источника.</p>	<p>http://belklass.net.</p>		<p>Читать § 11, выполнить задание 5 на с. 98.</p>

				<p>государства. Объяснять значение русского языка как государственного.</p>	<p>П. Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Подбирать синонимы к слову «Родина».</p>			
26-27.			<p>Государственные символы России.</p>	<p>Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p>	<p>Л. Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p>М. Уметь слушать и вступать в диалог. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>П. Составлять собственные</p>		<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 5 класс с. 36</p>	<p>Читать § 12, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя»</p>

					информа-ционные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста.			
28			<u>Символика Белгородчины. Герб и флаг Белгородской области</u>	Описывать основные символы Белгородчины Использовать дополни-тельные источники информации для создания коротких информацион-ных материалов, посвя-щенных государствен-ным символам области.	<p>Л. Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p>М. Уметь слушать и вступать в диалог. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных матери-алов, посвященных государственным символам России.</p> <p>П. Составлять собственные информа-ционные материалы о Белгороде – административном центре. Извлекать информацию из текста.</p>			Подготовит сообщения

29.			<u>Символика районов и городов нашего края.</u>	Описывать основные символы районов и городов края.				Подготовит презентацию.
30			Гражданин России	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	<p>Л Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p>М. Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p>П. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Заполнять таблицу.</p>		<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 5 класс с. 39</p> <p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 5 класс с. 6</p>	<p>Читать § 13, заполнить схему с. 68 РТ</p>
31.			Мы – многонациональный народ	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и	<p>Л. Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p>			<p>Читать § 14, выполнить задания рубрики «В классе и дома»</p>

				<p>современной жизни российского общества проявления толе-рантного отношения к людям разных нацио- нальностей.</p>	<p>М. Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Выполнять проект «русский язык – язык меж- национального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или</p> <p>компьютерную презентацию.</p> <p>Анализировать карту, о чем она тебе</p> <p>расскажет. Извлекать информацию из текста.</p> <p>П. Характеризовать и конкрети-зировать примерами этнические и на- циональные различия. Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

32-33.			Практикум по теме «Родина»	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	<p>Л. Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>М. Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина».</p> <p>П. Работать с учебником и дополнительной литературой.</p>			Ответить на вопросы на с. 123 к главе «Патриот»
34.			Итоговое контрольное тестирование.	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. Уметь выполнять познавательные и практи-				

				ческие задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной дейст- вительности.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Раздел. Тема урока	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты (УДД)	ЦОР	Подготовка к ГИА	Домашнее задание
1.			<p>Введение (1 ч).</p> <p>Что мы уже знаем и умеем</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомить-ся с основным содержанием курса 6 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p>П. Получать первичные представления об исторической науке.</p> <p>М. давать определения понятиям, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания.</p> <p>Л. Формировать мотивации к изучению обществознанию.</p>			Прочитать инструкции на с. 4-5

2-3.			<p>И. Человек в социальном измерении (12 ч.)</p> <p>Человек – личность.</p>	<p>Раскрывать на конкрет-ных примерах смысл по-нятия «индивидуаль-ность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике со-циальных параметров личности.</p>	<p>П. Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;</p> <p>М. выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Л. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра-жают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности</p>	<p>http://belklass.net.</p>		<p>Прочитать §1, выпол-нить зада-ния 1-3 в РТ. Выполнить задания 5-6 к § 1</p>
------	--	--	--	--	---	---	--	--

4.			Входное контрольное тестирование.	Выполнение тестовых заданий				Выполнить тест в РТ
			Человек познаёт мир.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	<p>П. Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	http://belklass.net .		Прочитать §2, выполнить задание 5 на с.24, задания 5-8 в РТ по выбору.

5-6.				<p>Сравнивать себя и свои качества с другими</p> <p>людьми и их качествами.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>	<p>М. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости</p> <p>Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Л. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
------	--	--	--	--	--	--	--	--

7-8.			Человек и его деятельность.	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p>	<p>П. Научатся: формировать представление о деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>М. самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Л. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 6 класс с. 8	Прочитать § 3, выполнить задание на выбор в РТ задания 5, 9,10 к §3.
------	--	--	-----------------------------	--	---	--	---	--

9-10.			<p>Потребности человека.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать не-сложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	<p>П. Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>М. самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера;</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Л. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>http://belklass.net</p>	<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 6 класс с. 12</p>	<p>Прочитать §4, выполнить задания рубрики «Проверь себя».</p>
-------	--	--	------------------------------	---	---	--	---	--

11-12.			На пути к жиз- ненному успеху.	<p>Характеризовать и кон-кретизировать примера-ми роль труда в достиже-нии успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жиз-ненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источ-ников различного типа.</p>	<p>П. Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жиз-ненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учеб-ника; анализировать схемы и таблицы;</p> <p>высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>М. принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</p> <p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотру-дничестве с учителем;</p> <p>ставят и формулируют проблему уро-ка; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы;</p> <p>проявляют активность во взаимодей-ствии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруд-нения; предлагают помощь и сотру-дничество).</p>			Прочитать § 5, ответить на вопросы рубрики «В классе и дома»
--------	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--

13.			<p>Практикум по теме: «Человек в социальном измерении».</p>	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p>Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания</p>	<p>П. Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>М. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию;</p> <p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Л. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>http://belklass.net</p>	<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 6 класс с. 18</p>	<p>Повторить § 1-5.</p>
-----	--	--	---	--	---	--	---	-------------------------

				и умения в собственной деятельности.				
14.			Промежуточное контрольное тестирование.	Выполнение тестовых заданий				Составить кроссворд.
15-16.			Человек среди людей (10 ч). Межличностные отношения	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические</p>	<p>П. Научатся: определять, в чем состоит возможность научиться ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p>М. : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>		http://belklass.net	Прочитать § 6, выполнить задания в РТ по выбору.

				<p>ситуации, в ко-торых проявились соли-дарность, толерантность, лояльность, взаимо-понимание.</p>	<p>Л. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра-жают положительное отношение к процессу познания; адекватно пони-мают причины успешности/не-успешности учебной деятельности.</p>			
17-18			<p>Человек в группе. Социальные группы (большие и малые).</p>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры та-ких групп. Характеризо-вать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опо-рой на примеры взаимо-действие и сотруди-чество людей в обществе.</p>	<p>П. Научатся: определять, что такое культура общения человека; анали-зировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопро-сы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность нау-читься: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание при-чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осущест-влять поиск нужной информации, выделять главное. М. Научатся: определять, что такое культура общения человека;</p>		<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по общество-знанию 6 класс с. 24</p>	<p>Прочитать § 7, ответить на вопросы рубрики «Проверь себя».</p>

					<p>анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p>Л. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>			
19-20.			Общение.	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили</p>	<p>П. Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>http://belklass.net</p>		<p>Прочитать § 8, выполнить одно из трех заданий в РТ.</p>

				<p>общения. Выяв-лять на основе конкрет-ных жизненных ситуа-ций особенности обще-ния со сверстниками,</p> <p>старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться.</p>	<p>М. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмени-ваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согла-совывают действия с партнером;</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Л. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-ности/неуспешности учебной деятельности</p>			
21-22.			<p>Конфликты в межличностных отношениях.</p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конф-ликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в</p>	<p>П. Научатся: сохранять достоинство в конфликте.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию,</p>		<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 6 класс с. 28</p>	<p>Прочитать § 9, повторить § 6-8,</p>

				<p>конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать</p> <p>Объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>	<p>приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p>М. самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы;</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера;</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Л. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

23-24.			<p>Практикум по теме: «Человек среди людей».</p>	<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, знании, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий</p>	<p>П. Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p> <p>М. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемы.</p> <p>Л. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную самооценку.</p>	<p>http://belklass.net</p>	<p>Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 6 класс с. 32</p>	<p>Составить схему «Малые группы в нашем классе».</p>
--------	--	--	--	---	---	--	---	---

				разрешения конфликтов в малых группах.				
25-26			Нравственные основы жизни (10ч). Человек славен добрыми делами.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра .Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	<p>П. Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность» .Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>М. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения;</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	http://belclass.net		Прочитать § 10, выполнить задания к § 10 в РТ.

					<p>Л. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
27-28.			Будь смелым.	<p>На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p>	<p>П. Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>М. выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>Л. взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;</p>		Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 6 класс с. 36	Прочитать § 11, ответить на вопросы к параграфу.

					прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
29-30.			Человек и человечность	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.</p>	<p>П. Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>М. выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>http://belklass.net.</p>		Прочитать § 11, повторить § 10- 11,
31-32.			Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	<p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как доб-</p>	<p>П. Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;</p>		Р.Н. Лебедева. Тесты по обществознанию 6 класс с. 44	Индивидуальные задания.

				<p>родетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p> <p>Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к</p> <p>нуждающимся в нём людям.</p>	<p>высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>М. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>Л. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>			
33.			<p>Конференция «Человек и общество»</p>		<p>П. Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p>Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>М. выбирают наиболее</p>			<p>Повторить § 1-11</p>

					<p>эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности,</p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Л. Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>			
34.			Итоговое контрольное тестирование.	Выполнение тестовых заданий	<p>П. Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p>Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста.</p> <p>М. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в</p>			

					<p>устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--